

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет иностранных языков  
Кафедра лингвистики и перевода

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Практикум по культуре речевого  
общения

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский)

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Салькаева А. Н., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9  
от 20.04.2017 года

Зав. кафедрой



Ветошкин А. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 9 от 30.05.2019 года

Зав. кафедрой



Ветошкин А. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Ветошкин А. А.

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – создание системы представлений об общих особенностях культуры, в том числе и коммуникативно-поведенческой, в англоязычных странах, системы знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

Задачи дисциплины:

- изучение дискурсивных способов выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте;
- формирование коммуникативной компетентности, понимания англоязычного дискурса как устного, так и письменного;
- развитие умения корректно строить речь на английском языке, умения выбирать нужную коммуникативную схему исходя из конкретной коммуникативной ситуации и характера отношений в соответствующей социальной и возрастной среде;
- воспитание бережного отношения к национальным культурным традициям стран с английским языком, лингвистического вкуса, совершенствование языковой и функционально-стилистической компетентности студентов;
- развитие умения осуществлять самоконтроль с помощью усвоенной культуры речевого общения;
- развитие межкультурной восприимчивости и воспитание на этой основе готовности к разным формам международных контактов и сотрудничества.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.10 «Практикум по культуре речевого общения» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5, 6 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: обладать фоновыми знаниями о культуре изучаемого языка, фонетическими, грамматическими и лексическими навыками и уметь использовать их в речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении (монологическая и диалогическая речь) и письме) в зависимости от поставленной коммуникативной цели.

Освоение дисциплины Б1.В.10 «Практикум по культуре речевого общения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.04 Практика устной и письменной речи.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Практикум по культуре речевого общения», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

**ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.**

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и	знает: русский и иностранный языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
---	--

<p>письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>умеет: решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках;          владеет: навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>
--	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**педагогическая деятельность.**

**ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.**

<p>ПК-1          готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p>знать: правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательного процесса обучения иностранному языку; современные приемы, принципы и средства обучения иностранным языкам; современные образовательные технологии; основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе; закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; цель обучения иностранному языку на различных ступенях в вариативных учреждениях школьного образования; методологические и методические принципы построения программ преподавания иностранного языка; правила и принципы применения современных методик, технологий и приемов обучения иностранным языкам; критерии анализа процесса обучения иностранному языку и его результатов; системно-деятельностный и компетентностный подходы к обучению иностранным языкам в системе школьного образования; личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранным языкам; содержание преподаваемого предмета; методику анализа и самоанализа результатов процесса обучения иностранному языку; особенности организации процесса обучения аспектам языка и видам речевой деятельности; обобщенные способы решения методических задач;</p> <p>уметь: планировать применение в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий и приемов обучения иностранному языку; отбирать учебный материал к уроку иностранного языка; анализировать и обобщать передовой педагогический и методический опыт обучения иностранным языкам; применять в учебных педагогических ситуациях современные методики, технологии и приемы обучения иностранному языку; анализировать результаты процесса обучения иностранному языку; определять формируемые и используемые универсальные учебные действия, речевые навыки или речевые умения; анализировать и формулировать учебную ситуацию; рецензировать программу преподаваемой дисциплины, УМК по иностранному языку; применять современные методики и технологии обучения в ходе планирования и проведения как моделируемого, так и реального урока иностранного языка; выбирать единицы учебного материала, приемы и средства обучения; самостоятельно разрабатывать и применять методы, приемы и технологии обучения иностранному языку; анализировать эффективность применения методик и технологий обучения иностранному языку; дозировать учебный материал, количество и объем упражнений, речевых ситуаций, текстов; контролировать понимание обучающимися материала и уровня</p>
---	--

	<p>сформированности навыков и умений обучающихся; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; владеть: готовностью использовать знание современных проблем лингводидактики; готовностью к освоению в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий и приемов обучения иностранным языкам; способами ориентации в профессиональных источниках информации; навыками анализа педагогического процесса и отдельных его элементов; готовность к использованию в педагогическом процессе современных методик, технологий и приемов обучения иностранному языку; готовностью к развитию коммуникативной и социокультурной образованности обучающихся с целью их включения в межкультурное общение; методикой анализа результатов процесса обучения иностранному языку и культуре; навыками анализа и разработки отдельных элементов УМК по иностранному языку; навыками творческой модификации методов, приемов, технологий обучения иностранному языку в соответствии с конкретными образовательными, развивающими и воспитательными задачами, с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся; традиционными, современными и альтернативными (интенсивными) методиками, технологиями и приемами обучения иностранному языку в рамках учебных программ базовых и элективных курсов по иностранному языку в образовательных учреждениях различного типа; методикой анализа и самоанализа результатов процесса обучения иностранному языку; навыками технологической деятельности (отбор и организация языкового и речевого материала, составление упражнений, диалогов, тематических текстов, диктантов); способами проектной и инновационной деятельности в образовании.</p>
--	---

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр	Шестой семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>66</b>	<b>32</b>	<b>34</b>
Лабораторные	66	32	34
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>72</b>	<b>40</b>	<b>32</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>42</b>		<b>42</b>
Зачет		+	
Экзамен	42		42
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>180</b>	<b>72</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание модулей дисциплины

###### Модуль 1. Родители и дети:

Родительские обязанности. Имена. Детские воспоминания. Новое поколение.

###### Модуль 2. Мечты и реальность:

Американская мечта. Мечты. Документальные фильмы. Желания и сожаления.

###### Модуль 3. Власть и деньги:

Сила слов. Властелины вселенной. Лотереи. Капитализм. Наука о слезах.

###### Модуль 4. Слезы и смех:

Наука о слезах. Эмоции. Закадровый смех. Комедийные представления.

##### 5.2. Содержание дисциплины: Лабораторные (66 ч.)

## **Модуль 1. Родители и дети (16 ч.)**

Тема 1. Родительские обязанности (4 ч.)

Родительские обязанности. Типы семей.

Роль отцов в воспитании детей.

Тема 2. Имена (4 ч.)

Значение имени в жизни человека.

Значение имен.

Тема 3. Детские воспоминания (4 ч.)

Самое яркое воспоминание детства.

Самое негативное воспоминание.

Тема 4. Новое поколение (4 ч.)

Новое поколение. Особенности.

Различия между поколениями.

## **Модуль 2. Мечты и реальность (16 ч.)**

Тема 5. Американская мечта (4 ч.)

Что такое "Американская мечта"?

Национальная мечта.

Тема 6. Мечты (4 ч.)

Необходимость мечты в жизни.

Сбывшаяся мечта.

Тема 7. Документальные фильмы (4 ч.)

Особенности документальных фильмов.

Ложь в документальных фильмах.

Тема 8. Желания и сожаления (4 ч.)

Желания в жизни человека.

Сожаления в жизни человека.

## **Модуль 3. Власть и деньги (18 ч.)**

Тема 9. Сила слов (4 ч.)

Риторика и ее значение.

Способы влияния на аудиторию.

Тема 10. Властелины вселенной (4 ч.)

Книга "Властелины Вселенной"

Как разбогатеть?

Тема 11. Лотереи (4 ч.)

История лотереи. Интересные факты.

Отношение к лотереям в разных странах.

Тема 12. Капитализм (6 ч.)

Значение экономики.

Отношение к деньгам.

## **Модуль 4. Слезы и смех (16 ч.)**

Тема 13. Наука о слезах (4 ч.)

Виды слез.

Почему люди плачут?

Тема 14. Эмоции (4 ч.)

Позитивные эмоции.

Негативные эмоции.

Тема 15. Закадровый смех (2 ч.)

Виды смеха. Интересные факты.

Отношение к смеху в разных странах.

Тема 31. Комедийные представления (4 ч.)

Почему люди шутят?

Виды комических представлений.

Темы, используемые в шутках комиков из разных стран.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Пятый семестр (40 ч.)**

### **Модуль 1. Родители и дети (20 ч.)**

Вид СРС: \*Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Напишите сочинение, рассказывающее о Ваше самом счастливом детском воспоминании.

### **Модуль 2. Мечты и реальность (20 ч.)**

Вид СРС: \*Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Напишите эссе о роли мечты в жизни человека.

### **Шестой семестр (32 ч.)**

### **Модуль 3. Власть и деньги (16 ч.)**

Вид СРС: \*Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Напишите доклад об экономической ситуации в России, рассмотрите финансовое состояние россиян.

### **Модуль 4. Слезы и смех (16 ч.)**

Вид СРС: \*Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Напишите эссе по высказыванию: “When someone is crying, of course, the noble thing to do is to comfort them. But if someone is trying to hide their tears, it may also be noble to pretend you do not notice them”.

## **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **8. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-4 ПК-1	3 курс,  Пятый семестр	Зачет	Модуль 1: Родители и дети.
ОК-4 ПК-1	3 курс,  Пятый семестр	Зачет	Модуль 2: Мечты и реальность.
ОК-4 ПК-1	3 курс,  Шестой семестр	Экзамен	Модуль 3: Власть и деньги.
ОК-4 ПК-1	3 курс,  Шестой семестр	Экзамен	Модуль 4: Слезы и смех.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Иностранный язык, Латинский язык, Мир английского языка: Великобритания, Мир английского языка: США, О Мордовии по-английски, О России по-английски, Русский язык и культура речи, Язык и культура мордовского народа.

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Билингвизм и интерференция, Введение в языкознание, Грамматика английского языка в контексте, Интерпретация англоязычного политического текста, Интерпретация англоязычного художественного текста, Коммуникативная игра на уроке английского языка, Коммуникативный подход в обучении английскому языку, Лингвострановедение и страноведение, Методика обучения иностранному языку, Новое в грамматике английского языка, Педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практика устной и письменной речи, Практическая грамматика, Практическая фонетика, Преддипломная практика, Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе англоязычных СМИ, Стилистические особенности звучащего англоязычного текста, Страноведение: история и культура США, Страноведение: история и культура Великобритании,

## 82 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

**Повышенный уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

**Базовый уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

**Пороговый уровень:**

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

**Уровень ниже порогового:**

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент не в полной мере знает нормы изучаемого иностранного языка; тематический минимум по изучаемым темам модулей; разговорные формулы, устойчивые сочетания и фразовые глаголы. Студент умеет доказательно излагать, с учетом адресата, мысли по заданной теме, проблеме, ситуации, но не в полной мере реализует способы изложения мыслей: описание, повествование и рассуждение; почти не высказывает аргументированное суждение об основных проблемах, событиях, действующих лицах, о языке и стилистических особенностях прочитанного или прослушанного текста; при выражении своих мыслей письменно допускает грамматические, лексические и фонетические ошибки, Практически не пользуется речевыми формами.

Не зачтено	Студент не знает нормы изучаемого иностранного языка; тематический минимум по изучаемым темам модулей; разговорные формулы, устойчивые сочетания и фразовые глаголы. Студент не умеет доказательно излагать, с учетом адресата, мысли по заданной теме, проблеме, ситуации, не реализует способы изложения мыслей: описание, повествование и рассуждение; не высказывает аргументированное суждение об основных проблемах, событиях, действующих лицах, о языке и стилистических особенностях прочитанного или прослушанного текста; при выражении своих мыслей письменно допускает грамматические, лексические и фонетические ошибки. Практически не пользуется речевыми формами.
Отлично	Студент знает нормы изучаемого иностранного языка; тематический минимум по изучаемым темам модулей; разговорные формулы, устойчивые сочетания и фразовые глаголы. Студент умеет доказательно излагать, с учетом адресата, мысли по заданной теме, проблеме, ситуации, реализуя способы изложения мыслей: описание, повествование и рассуждение; высказывать аргументированное суждение об основных проблемах, событиях, действующих лицах, о языке и стилистических особенностях прочитанного или прослушанного текста; выражать свои мысли письменно, пользуясь всеми речевыми формами, в особенности рассуждением.
Хорошо	Студент знает нормы изучаемого иностранного языка; тематический минимум по изучаемым темам модулей; разговорные формулы, устойчивые сочетания и фразовые глаголы. Студент умеет доказательно излагать, с учетом адресата, мысли по заданной теме, проблеме, ситуации, но не в полной мере реализует способы изложения мыслей: описание, повествование и рассуждение; не в полном объеме высказывает аргументированное суждение об основных проблемах, событиях, действующих лицах, о языке и стилистических особенностях прочитанного или прослушанного текста; почти безошибочно выражает свои мысли письменно, пользуясь всеми речевыми формами, в особенности рассуждением.
Удовлетворительно	Студент не в полной мере знает нормы изучаемого иностранного языка; тематический минимум по изучаемым темам модулей; разговорные формулы, устойчивые сочетания и фразовые глаголы. Студент умеет доказательно излагать, с учетом адресата, мысли по заданной теме, проблеме, ситуации, но не в полной мере реализует способы изложения мыслей: описание, повествование и рассуждение; почти не высказывает аргументированное суждение об основных проблемах, событиях, действующих лицах, о языке и стилистических особенностях прочитанного или прослушанного текста; при выражении своих мыслей письменно допускает грамматические, лексические и фонетические ошибки. Практически не пользуется речевыми формами.

Неудовлетворительно	Студент не знает нормы изучаемого иностранного языка; тематический минимум по изучаемым темам модулей; разговорные формулы, устойчивые сочетания и фразовые глаголы. Студент не умеет доказательно излагать, с учетом адресата, мысли по заданной теме, проблеме, ситуации, не реализует способы изложения мыслей: описание, повествование и рассуждение; не высказывает аргументированное суждение об основных проблемах, событиях, действующих лицах, о языке и стилистических особенностях прочитанного или прослушанного текста; при выражении своих мыслей письменно допускает грамматические, лексические и фонетические ошибки. Практически не пользуется речевыми формами.
---------------------	--

### 83. Вопросы, задания текущего контроля

#### Модуль 1: Родители и дети

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Name parenting manuals that are popular in your country
2. Do you think good parenting is something that can be learned from a book or is it instinctive?
3. Tell about parenting
4. Describe your relationships with your family members
5. Make the list of the topics that you think need to be included in a childcare manual.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Act as a teacher. Prepare speech patterns for writing tips for new parents.
2. Act as a teacher. Tell your students about naming customs in your country.
3. Act as a teacher. Prepare a glossary for the listening task about names.
4. Act as a teacher. Explain your students the usage of "remember + V-ing"
5. Act as a teacher. Prepare some questions for your students about Generation Y.

#### Модуль 2: Мечты и реальность

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Tell about your dream.
2. Tell about "the American dream".
3. Think of a national dream for your country.
4. Give the tips how to encourage children to do better.
5. Name popular documentaries in your country.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Act as a teacher. Explain your students "I wish" and "If only".

2. Act as a teacher. Prepare tasks for your students to check understanding the text "Reality check".

3. Act as a teacher. Prepare some tasks with words "truth" and "lies" to extend students' vocabulary

4. Act as a teacher. Prepare tasks on the audio text which tells about the tricks that are used in documentaries.

5. Act as a teacher. Prepare some tasks on the last documentary you watched.

#### Модуль 3: Власть и деньги

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Tell about speaking in public.
2. Prepare a very short speech.
3. Name rhetoric techniques.
4. Speak about causative have/get.
5. Speak about lotteries in your country.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Act as a teacher. Find some information about popular lotteries and prepare tasks.

2. Act as a teacher. Find some information about the dangers of the lotteries and prepare

tasks.

3. Act as a teacher. Brainstorm as many words connected to money as you can in 5 minutes. Prepare some games for revising vocabulary.
4. Act as a teacher. Prepare some tips how to save money.
5. Act as a teacher. Prepare and fill in the table with advantages and disadvantages of being rich.

Модуль 4: Слезы и смех

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Talk about an occasion when you were bored to tears.
2. Describe an occasion when you or somebody you know burst into tears.
3. Talk about the functions of tears.
4. Speak about crying as a way of manipulating people.
5. Speak about non-defining and defining relative clauses.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Act as a teacher. Prepare tasks on the text about the advantages of laughter.
2. Act as a teacher. Prepare tasks on the text about the disadvantages of laughter.
3. Act as a teacher. Prepare and fill in the table to compare live laughter and canned laughter.
4. Act as a teacher. Prepare tasks on the text about the reasons why people like jokes.
5. Act as a teacher. Prepare tasks on the text about the different types of comedy.

#### **84. Вопросы промежуточной аттестации**

##### **Пятый семестр (Зачет, ОК-4, ПК-1)**

1. Do you think good parenting is something that can be learned from a book or is it instinctive?
2. Are parenting manuals popular in your country?
3. Are teachers more important today in a child's upbringing than their parents?
4. Is it easier to be a grandparent than a parent?
5. Aren't parents as strict as they used to be?
6. How important do you think a name is?
7. Do you think it is good for a child to have an unusual name?
8. Is it usual in your country or culture for women to keep their maiden names on marrying?
9. Do you have a nickname? When did you get it? Where does it come from?
10. Do you have an interesting username that you use on the internet? How did you choose that name?
11. Do you see yourself as belonging to a particular generation? What characterises this generation?
12. How do you think the generation born between 2000 and 2020 will be different?
13. What do you think of such a thing as "the generation gap"?
14. What do people usually mean when they talk about the American Dream?
15. Is it a good idea for a country to have a national dream?
16. Why might it be difficult to tell the truth in nature documentaries?
17. What particular problems might there be when trying to film animals and their habits?

##### **Шестой семестр (Экзамен, ОК-4, ПК-1)**

1. Speak on the power of words. Can you use this power?
2. Why is speaking in public difficult?
3. What rhetoric techniques do you know? Which one do you believe to be most effective?
4. Say if it is important to teach how to speak in public in schools. Explain your opinion.
5. Do you think power corrupts people?
6. Do bankers hold too much power in today's society?
7. "Behind every powerful man is a powerful woman". Is it true?
8. How many lotteries do you know about in your country? Do you know countries where lotteries are popular?
9. What do you think about lotteries? Would you ever spend money on a lottery?
10. Do you think people cry more or less as they grow older?
11. In what situations can crying be used to manipulate people?
12. Do you think crying makes people feel better?
13. Why do people find jokes funny?
14. What kind of things make you laugh?
15. What would you say makes somebody a funny person?

16. What kind of comedy performances do you prefer?

## **85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и зачета.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **9.1 Список литературы**

## **Основная литература**

1. Clandfield, L. Global Intermediate. Coursebook [ Текст ] : with eWorkbook / L. Clandfield, R Benne. – Oxford : Macmillan, 2011. – 158 с.
2. Clandfield, L. Global Upper Intermediate. Coursebook [ Текст ] : with eWorkbook / L Clandfield, R. Benne. – Oxford : Macmillan, 2011. – 158 с.
3. Данчевская, О. Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication= Английски язык для межкультурного и профессионального общения [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Е. Данчевская, А. В. Малёв. – 6-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 192 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369>

## **Дополнительная литература**

1. Еремкина, Н. И. Practise Your English = Совершенствуйте свой английский хрестоматия / Н. И. Еремкина, Н. И. Рокунова, Л. В. Самосудова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск , 2013. – 125 с.
2. Игнатова, Е. В. Практикум по культуре речевого общения: учебно-практическое пособие / Е. В. Игнатова, В. Г. Апальков ; ред. С. С. Хромов. – Москва : Евразийский открытый институт, 2010. – 280 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90286>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. [www.bbc.uk.com](http://www.bbc.uk.com) – Банк аудио-видео уроков, тестов, грамматических справочников, словарей
2. <http://www.classes.ru> – Учебники, учебные пособия, журналы и справочники

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт

информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

**12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihv9a.xn--p1ai/opendata/>)
  2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
1. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лингафонный класс, №122.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: проектор Casio, интерактивная доска Promethean AktivBoard, доска магнитно-маркерная.

Лабораторное оборудование: лингафонный кабинет с элементами мультимедиа Норд А-сэм3.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория межкультурной коммуникации, №112.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера, документ камера, акустическая система), интерактивная доска, телевизор Philips.

Лабораторное оборудование: автоматизированные рабочие места (компьютеры, веб камеры, гарнитура – 14 шт.).

Учебно-наглядные пособия:  
Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы, №113.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:  
Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал, №101.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, №101б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.